

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»  
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Россия в мире**

Уровень образования:	высшее образование – программа магистратуры
Направление подготовки:	06.04.01 Биология 09.04.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль):	Биоинформатика

## 1. Общая характеристика дисциплины (модуля)

**1.1. Цель дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся целостного представления о современном мироустройстве (картине мира) и о месте, которое занимает в нем Россия.

### 1.2. Задачи дисциплины (модуля):

– сформировать представление о месте и роли России в современном политическом, экономическом, социальном и культурном устройстве и развитии мира;

– сформировать системные знания об основных особенностях мировой трансформации в общественно-политической, идеологической, экономической и культурной сферах, возможностях, вызовах и рисках, которые данные изменения представляют для России;

– обеспечить владение навыками научного анализа событий из различных сфер общественной жизни (политика, экономика, культура, правовые отношения и др.), в том числе навыков работы с научной литературой, первичными источниками и современными информационными ресурсами;

– обеспечить освоение ключевых подходов и методов исследования в области гуманитарных наук, знакомство с ключевыми философскими и социальными концепциями Новейшего времени;

– научить практикам ведения научных и академических дискуссий, аргументированного изложения собственного мнения и жизненной позиции.

### 1.3. Общая трудоемкость: 3 з.е.

### 1.4. Планируемые результаты обучения:

Формируемые компетенции (код компетенции, формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикаторы достижения компетенций)
ЛК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, демонстрируя нестандартное, критическое и гибкое мышление	ИЛК-1.1. Умеет нестандартно подходить к решению задач, способен к декомпозиции, прогнозированию проблемных ситуаций.
	ИЛК-1.2. Способен быстро ориентироваться и приспосабливаться к изменяющейся ситуации, внедрять новые методики, подходы, генерировать интересные, новаторские идеи.
ЛК-2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИЛК-2.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональной задачи, и проводит критический анализ различных источников информации.

профессиональных задач в заданных условиях.	ИЛК-2.2. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи, синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа.
ЛК-3. Способен определять и транслировать профессиональное мнение на основе системы логических аргументов	ИЛК-3.1. Излагает сформулированные идеи в формате тезисов с учетом специфики темы и аудитории. ИЛК-3.2. Определяет контраргументы в ходе дискуссии. Использует различные способы убеждения в зависимости от особенностей собеседника и специфики аудитории.
ЛК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе при решении профессиональных задач	ИЛК-5.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии ИЛК-5.2. Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний. ИЛК-5.3. Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества, при решении профессиональных задач.
ЛК-8. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и применять цифровые, финансовые и правовые инструменты при выборе оптимального способа решения профессиональных задач	ИЛК-8.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. ИЛК-8.2. Проектирует решение профессиональной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИЛК-8.3. Применяет цифровые, финансовые и правовые инструменты для решения профессиональных задач.
ЛК-9. Способен принимать обоснованные экономические и правовые решения при выборе оптимального способа решения личных и профессиональных задач	ИЛК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и применяет методы экономического планирования при выборе оптимального способа решения личных и профессиональных задач. ИЛК-9.2. Знает базовые основы правового регулирования в профессиональной сфере и понимает правовые последствия при выборе способов решения личных и профессиональных задач. ИЛК-9.3. Осуществляет управление результатами своей и коллективной интеллектуальной деятельности, управление правами интеллектуальной собственности

## 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности:

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего ч.</b>	54	54
Лекционные занятия, ч.	34	34
Практические (семинарские) занятия, ч.	16	16
Лабораторные занятия, ч.	х	х
Промежуточная аттестация – экзамен, ч	4	4
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой, ч	х	х
Промежуточная аттестация – зачет, ч	х	х
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего ч.</b>	54	54
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>	108	108
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	3	3

## 2.2. Структура дисциплины (модуля) по разделам (темам) и видам учебной деятельности:

Наименования разделов (тем) дисциплины (модуля)	Лекционные занятия, ч	Практические (семинарские) занятия, ч	Лабораторные занятия, ч	Промежуточная аттестация, ч	Самостоятельная работа, ч	Всего, ч	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
Раздел 1. Современная философия	10	4	0		16	30	Тестирование
Раздел 2. Россия в мировой политике	12	6	0		18	36	Тестирование
Раздел 3. Россия в мировой экономике	12	6	0		20	38	Тестирование
Промежуточная аттестация				4		4	Экзамен
Итого	34	16	0	4	54	108	

## 2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля):

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
Раздел 1. Современная философия	История и современность отечественной философии: сущность, направленность и динамика развития. Место и роль философии в общественной и научной жизни современной России. Зарождение русской философской мысли: философские идеи М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева. Сущность и основные направления философских

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	<p>концепций русских мыслителей второй половины XIX – начала XX века. Философская концепция «Славянофилов». Философские идеи «западников». Специфика философских идей представителей русской религиозной философии Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, И.А. Ильина, В.С. Соловьева и др. Философия русского позитивизма. Философский материализм русских марксистов досоветского периода. Зарождение советской философии. Разработка идей диалектического материализма и марксистской социальной философии в трудах В. И. Ленина. Философские концепции Н. Бухарина, А.Ф. Лосева. Триумф исторического материализма. Отечественная философия постсоветской эпохи. Специфика и особенности трансформации советской философской мысли. Переоценка истории и сущности мировой и отечественной философии. Разработка концепции общества, типологизации обществ, теории, методологии и методов познания социальных явлений и процессов в постсоветской философии. Философские проблемы формирования нового человека и новой цивилизации в современной России. Философия как мировоззрение. Мировоззрение и идеология. Мировоззрение и образование. Мировоззрение и внутренняя политика государства. Место и роль философии в развитии и формировании духовной культуры современного российского общества. Зарубежная философия Новейшего времени: ключевые направления и представители. Феноменология. Эдмунд Гуссерль, Мартин Хайдеггер, Жан-Поль Сартр. Герменевтика. Ганс-Георг Гадамер, Карл-Отто Апель и Юрген Хабермас. Неомарксизм. Герберт Маркузе, Теодор Адорно. Экзистенциализм. Альбера Камю, Пауль Тиллих, Габриэль Марсель, Николай Бердяев. Структурализм. Фердинанд де Соссюр, Роман Якобсон, Клод Леви-Стросс, Ролан Барт, Мишель Фуко. Постструктурализм. Жак Деррида, Жиль Делез и Жан Бодрийяр. Неопозитивизм. Логико-философский трактат Людвиг Витгенштейна. Прагматизм. Чарльз Пирс, Джон Дьюи, Уильям Джеймс.</p>
Раздел 2. Россия в мировой политике	<p>Внешнеполитическая стратегия и ее формирование: теоретические аспекты. Концепции внешней политики России: перемены в структуре и семантике (1993, 2000, 2008, 2013, 2016 и 2023 гг.). Ключевые источники мотивации государств на международной арене. Логика анализа внешнеполитических предпочтений государств. Внешнеполитическая идентичность. Внешнеполитический механизм Российской Федерации: создание и становление. Проблемы военной силы в современных международных отношениях, военно-стратегический ландшафт, основные узлы геополитических противоречий, имеющих силовое измерение, ядерный фактор в международных отношениях. Организация Объединенных Наций в условиях трансформаций миропорядка: проблема реформирования ООН. Международные организации и негосударственные участники мировой политики.</p>

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	<p>Россия и страны БРИКС. Внешнеполитические ориентиры Китая в период проведения политики реформ и открытости. Формирование обновленной стратегии развития Китая после 2012 года, ее ключевые особенности. Китайские подходы к мировому развитию, основополагающие концепции и их смысл («сообщество судьбы человечества», глобальные инициативы). Китайская трактовка проблем многополярности и глобализации. Влияние политической системы на механизмы внешнеполитической деятельности Пекина. Социально-экономические контрасты Индии. Касты, варны и разделение общества. Региональное деление. Стратегические партнеры Индии. Значимость Ближнего Востока для России. История формирования ее политики в регионе - от СССР к Российской Федерации. Соотношение преемственности и новых подходов. Россия и конфликты в регионе. Развитие связей и отношений РФ со всеми ближневосточными государственными и негосударственными игроками. Перспективы российской политики на Ближнем Востоке. Общий вектор политических связей России и стран Латинской Америки: дипломатические контакты; военно-техническое, гуманитарное и научно-техническое сотрудничество. Специфика стратегического партнерства России и Бразилии. Обзор внешней политики Российской Федерации в отношении стран Африки. Соперничество за влияние на континенте. Вызову и достижения российской политики на Африканском континенте.</p>
Раздел 3. Россия в мировой экономике	<p>Понятие международных экономических отношений. Сущность мирового хозяйства. Предпосылки и последствия глобализации, ее особенности на современном этапе. Интеграционные процессы: основные этапы и существующие объединения, участие России. Положение России в мировой экономике: ключевые тенденции и преимущества. Позиции и взаимоотношения крупнейших экономик мира. Конкурентоспособность стран и методы ее оценки. Рейтинги инвестиционной привлекательности, основные факторы, влияющие на привлечении прямых иностранных инвестиций. Международные рынки товаров: присутствие России. Особенности экономического развития стран на постсоветском пространстве: макроэкономические тенденции в регионе, место в мировой экономике, особенности различных стран. Отдельные отрасли. Взаимодействие указанных стран с Россией. Риски и возможностям для отечественного бизнеса. Современная экономическая стратегия Китая, изменение роли КНР в мировой экономике. Перспективы российско-китайского взаимодействия. География и климатические условия Индии. Сельское хозяйство. Формальная и неформальная экономика. Бизнес-элиты. Старые торговые сообщества. Драйверы роста. Индустриальные коридоры. Перспективы и возможности взаимодействия России и Индии. Риски и сложности взаимодействия России и Индии.</p>

## 2.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предусматривает: самостоятельное изучение теоретического материала, подготовку к ответам на семинарских заданиях, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации, выполнение тестовых заданий по пройденным темам курса.

## 3. Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Оценочные материалы

3.1. Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в следующих формах:

Наименования разделов (тем) дисциплины (модуля)	Форма текущего контроля	Оценочные материалы
Раздел 1. Современная философия	Тестирование	Перечень вопросов для тестирования
Раздел 2. Россия в мировой политике	Тестирование	Перечень вопросов для тестирования
Раздел 3. Россия в мировой экономике	Тестирование	Перечень вопросов для тестирования

## 3.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для тестирования:

1. Какой из перечисленных философов не относится к русской религиозной философии?

- а) В.С. Соловьёв
- б) Н.А. Бердяев
- в) А.Ф. Лосев
- г) Л. Витгенштейн

Ответ: г

2. Кто из русских мыслителей XVIII века развивал идеи разума и свободы в духе Просвещения?

- а) М.В. Ломоносов
- б) В.И. Ленин
- в) К.Д. Кавелин
- г) А.Н. Радищев

Ответ: г

3. Какая философская школа связана с идеями «бытия», «времени» и «экзистенции» в трудах М. Хайдеггера?

- а) Позитивизм
- б) Феноменология

в) Структурализм

г) Прагматизм

Ответ: б

4. Какой из нижеперечисленных подходов связан с идеями Г. Маркузе и Т. Адорно?

а) Постструктурализм б) Неомарксизм в) Герменевтика г) Экзистенциализм

Ответ: б

5. Какой философ считается основателем феноменологии?

а) Ж.-П. Сартр б) Э. Гуссерль в) М. Хайдеггер г) Г.-Г. Гадамер

Ответ: б

6. В каком году была принята первая Концепция внешней политики РФ после заседания СССР?

а) 1991 г. б) 1993 г. в) 2000 г) 2008 г.

Ответ: б

7. Какая из международных организаций Россия не является членом?

а) ООН б) НАТО в) ШОС г) БРИКС

Ответ: б

8. Какая из следующих причин лежит в основе концептуальной концепции «сообщества единой судьбы человечества»?

а) Гегемония одной державы б) Многополярный мир в) Унилатерализм г) Колониальная экспансия

Ответ: б

9. Какой из факторов НЕ относится к ключевым мотивам внешнеполитического поведения государства?

а) Национальные интересы б) Экономические выгоды в) Культурные предпочтения г) Случайные решения лидеров

Ответ: г

10. Что из региона является ключевым для российской политики в сфере энергетики и безопасности?

а) Латинская Америка б) Ближний Восток в) Юго-Восточная Азия г) Африка

Ответ: б

11. Какой из нынешних факторов НЕ влияет на инвестиционную привлекательность страны?

а) Политическая стабильность б) Уровень коррупции в) Численность населения г) Налоговая система

Ответ: в

12. Какой из следующих процессов связан с соглашениями Евразийского экономического союза?

а) Деколонизация б) Региональная экономическая интеграция в) Глобальное потепление г) Демографический кризис

Ответ: б

13. Что из следующих мест лежит в основе современной глобализации?

- а) Закрытость экономики б) Углубление международного разделения труда в) Отказ от международной торговли г) Локализация всех продуктов

Ответ: б

14. Какой из следующих аспектов НЕ относится к внешнеполитическому механизму РФ?

- а) Министерство иностранных дел б) Совет Безопасности в) Центральный банк г) Администрация Президента

Ответ: в

15. Какой из следующих мыслителей связан с концепцией «общества спектакля»?

- а) Мишель Фуко б) Жан Бодрийяр в) Жак Деррида г) Ролан Барт

Ответ: б

16. Какой из следующих подходов связан с анализом текстов и культурных последствий через призму «структуры»?

- а) Постструктурализм б) Структурализм в) Прагматизм г) Экзистенциализм

Ответ: б

17. Какой из следующих факторов является решающим для экономического роста Индии?

- а) Сельскохозяйственный сектор б) IT-индустрия и молодёжная демография в) Добыча нефти г) Машиностроение

Ответ: б

18. Какой из следующих проектов связан с экономической стратегией Китая?

- а) «Европа 2020» б) «Один пояс — один путь» в) «Новый курс» г) «План Маршалла»

Ответ: б

19. Какой из следующих регионов стал приоритетным для российской дипломатии в 2010-х годах?

- а) Западная Европа б) Африка в) Северная Америка г) Австралия

Ответ: б

20. Какое из следующих понятий связано с идеей «нового человека» в философии С.Н. Булгакова?

- а) Социализм б) Экономическая эффективность в) Духовное возрождение г) Технократизм

Ответ: в

3.3. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «не удовлетворительно».

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означает успешное прохождение промежуточной аттестации.

### 3.4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Каково место и роль России в современном политическом мироустройстве?
2. Охарактеризуйте основные этапы развития отечественной философской мысли в XIX–XX веках.
3. В чём заключаются особенности русской религиозной философии? Назовите ее основных представителей.
4. Какие изменения произошли в советской философии после принятия СССР?
5. Что такое мировоззрение и как оно связано с идеологией и образованием?
6. Каковы основные концепции внешней политики России в 1993–2023 гг.?
7. Как сформировать внешнеполитическую идентичность государства? Приготовьте образцы для России.
8. Какова роль ООН в современных международных отношениях и какие проблемы реформирования она производит?
9. Охарактеризуйте стратегическое партнёрство России и Китая в политическом и экономическом смысле.
10. Как Китай трактует концепции многополярности и глобализации?
11. Какие вызовы и возможности для России с ярко выраженной ее политикой на Востоке?
12. В чем особенности экономического развития стран постсоветского пространства и их взаимодействия с Европой?
13. Каковы основные факторы, влияющие на инвестиционную привлекательность России?
14. Каковы перспективы и риски российско-индийского экономического сотрудничества?
15. Каковы современные геополитические и общепринятые вызовы для России в Латинской Америке и их особенности?

### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### Перечень основной литературы:

Ачкасов, В. А. Россия и мир: глобальные проблемы современности : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 68 с.

### 5. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 5.1. Материально-техническое обеспечение:

Вид аудитории	Технические средства и оборудование
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий и промежуточной аттестации	Альфа 5.1 - учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратур. Доска магнитно-маркерная поворотная BoardSYS Twist 100x160 ПО-15Ф 1 шт. Флипчарт 70*100 на роликах 1 шт. Стол-кафедра 1 шт. Стол аудиторный 1 шт. Столы-трансформеры Summa GA ученические 25 шт. Стулья на

АНОО ВО «Университет «Сириус»	Рабочая программа дисциплины (модуля) «Россия в мире»	Лист 11 Листов 11
-------------------------------	--	----------------------

	<p>колесах ученические 25 шт. Ноутбук HP 1 шт. Интерактивная панель NexTouch Nextpanel 86” 1 шт. Радиосистема Arthur Forty U-9700C PSC (UHF) в комплекте. Акустическая система Behringer B215D 2 шт. Веб-камера 4К с технологией искусственного интеллекта JazzTel JT-Vintage-4K 1 шт. Комплект электронных презентаций.</p>
<i>Учебная аудитория для проведения практических занятий</i>	<p>Бета 4.1 – учебная аудитория для проведения практических занятий (компьютерный класс). Доска магнитно-маркерная поворотная BoardSYS Twist 100x160 ПО-15Ф 1 шт. Флипчарт 70*100 на роликах 1 шт. Стол преподавателя аудиторный 1 шт. Столы и стулья ученические 42 шт. Компьютеры Lenovo ThinkCentre M920s SFF в комплекте с мониторами ПУАМА 27” и периферией – 42 шт. Интерактивная панель NexTouch Nextpanel 86” 1 шт. Радиосистема Arthur Forty U-9700C PSC (UHF) в комплекте. Акустическая система Behringer B215D 2 шт. Веб-камера 4К с технологией искусственного интеллекта JazzTel JT-Vintage-4K 1 шт. Комплект электронных презентаций.</p>

5.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе российского производства: не предусмотрено